



**EDITAL DE SUBMISSÃO DE ARTIGOS PARA COMPOR LIVRO DA COLEÇÃO
G-TERCOA/CNPq/UFC**

ARTIGOS SELECIONADOS

Nº	TÍTULO	AUTORES
1	O currículo e sua vivência na escola: um percurso da teoria à prática	Francisco Cartegiano de Araújo Nascimento Francisco Valdey Carneiro Maria Graciane Ferreira de Lima Rodrigues Silva Wendel Melo Andrade
2	A influência das políticas de avaliação externa no currículo escolar	Francisco Valdey Carneiro Carlos Leandro Nogueira Quinto Manuella Ferreira dos Anjos Santos Iuseff Franklin de Araújo Santos
3	O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE) e o currículo de matemática: uma análise a partir de uma ação formativa	Wendel Melo Andrade Elaine de Farias Giffoni Lara Ronise de Negreiros Pinto Scipião
4	A elaboração de itens para avaliações em larga escala: uma análise reflexiva dos professores de matemática	Francisco Antonio Nascimento Wendel Melo Andrade Getuliana Sousa Colares Adriana Souza Colares Santos
5	Professor-pesquisador e avaliação: ideias de avaliação em matemática numa proposta investigativa	Mário Jorge Nunes Costa Renata Sorah de Sousa e Silva Antônio Jorge Lima Barbosa
6	Tecendo redes cognitivas de aprendizagens: avaliação externa, currículo oculto e a formação do professor que ensina matemática	Antônio Marcelo Araújo Bezerra Eliene Alves de Aquino Glessiane Coeli Freitas Batista Prata
7	Atividades emergentes do contexto de isolamento social: novos desafios para o processo de avaliação da aprendizagem	Eliziete Nascimento de Menezes Francisco Arnaldo Lopes Bezerra Maria José Costa dos Santos
8	A teoria da objetivação: princípios e concepções	Flávia Maria Azevedo Santiago Freitas Carlos Alves de Almeida Neto Carlos Renê Martins Maciel Maria José Costa dos Santos
9	Uma vivência com a teoria da objetivação e a sequência fedathi no viés dos estilos de aprendizagem	Lara Ronise de Negreiros Pinto Scipião Felismina de Sousa Neta Raimundo Nonato Barbosa Cavalcante Daniel Brandão Menezes Maria José Costa dos Santos

10	Relatório do perfil de aprendizagem: análise durante o curso de extensão na perspectiva da sequência fedathi e da teoria da objetivação	Ana Lúcia Balbino da Silva Felismina de Sousa Neta Lara Ronise de Negreiros Pinto Scipião Daniel Brandão Menezes Maria José Costa dos Santos
11	A importância da sequência fedathi vinculada aos estilos de aprendizagem na formação de professores	Rosemeire de Jesus Galvão Dias
12	Sequência fedathi e professor-pesquisador: compreensões sobre a prática em matemática como ação investigativa	Roberto da Rocha Miranda Mário Jorge Nunes Costa Ivoneide Pinheiro de Lima José Rogério Santana Maria José Costa dos Santos
13	Avaliar e reconhecer evidências através do erro em matemática	Rodolfo Sena da Penha Carlos Alves de Almeida Neto Maria José Costa dos Santos
14	Plano de gestão e organização da sala de aula	Ana Patrícia Sousa do Nascimento
15	Jogos no ensino da matemática: um olhar sobre o tangram e o sudoku	Edianne Coutinho de Lima e Silva
16	Abusos da notação de Leibniz e seus limites: um esclarecimento para iniciantes em Cálculo	Samuel Bastos Balbino de Almeida João Paulo Bezerra de Souza Arnaldo Dias Ferreira Maria José Costa dos Santos
17	Metodologia sequência fedathi na formação do professor reflexivo e suas implicações no ensino de matemática	Fredson Rodrigues Soares Francisco Antônio Nascimento Francisco Valdey Carneiro Roberta Eliane Gadelha Aleixo
18	Curso de extensão matemática do zero 2022: desafios e construções	Carlos Alves de Almeida Neto Carlos Renêe Martins Maciel Arnaldo Dias Ferreira Maria José Costa dos Santos
19	A importância dos cursos de extensão para a formação continuada de professores	Gabriela de Aguiar Carvalho Lara Ronise de Negreiros Pinto Scipião Felismina de Sousa Neta Daniel Brandão Menezes
20	Identidade docente e ensino de matemática: uma experiência a partir de um curso de extensão	Eliziete Nascimento de Menezes Mário Jorge Nunes Costa Francisco Gonçalves de Sousa Filho Maria José Costa dos Santos